



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

ALUNO(A): _____ **5º ANO:** _____

PROFESSOR: ELESSANDRA MARIA RASTEIRO GÓES	5º ANO A
MARIA DE FATIMA DA SILVA	5º ANO B
ROSANGELA A. KIKUCHI	5º ANO C
DENISE TERESINHA BRESCIANI	5º ANO D

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Veja o vídeo ou ouça o áudio que sua professora postou no grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ◆ **Língua Portuguesa:** Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana; Antecipação, inferências e verificação na leitura (antes, durante e depois da ler). Localização de informações explícitas em diferentes textos. Planejamento e produção de texto.
- ◆ **Matemática:** Números naturais e decimais: comparação e ordenação. Agrupamentos e reagrupamentos: dezena, centena, unidade de milhar e dezena de milhar. Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso. Problemas de adição e de subtração: números naturais e racionais.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- ◆ **Língua Portuguesa:** Identificar e interpretar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora. Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão, a fim de desenvolver a capacidade de realizar inferências, de localização e de seleção de informações relevantes. Planejar individualmente o texto que será produzido
- ◆ **Matemática:** Ler números que estão presentes nos diferentes gêneros textuais e em diferentes contextos, até a ordem das centenas de milhar, para compreender aspectos da realidade social, política, cultural e econômica. Ler, escrever (utilizando algarismos e por extenso) e ordenar números naturais e decimais. Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através de leitura e interpretação de tabelas, quadros, gráficos e cartazes. Resolução de questionários escritos e com alternativas de assinalar com X e produção de frases e pequenos textos e caça-palavras.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

No próprio roteiro de atividades.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
SEGUNDA-FEIRA -01/03/2021
MATEMÁTICA- interpretação de tabela**

1- Observe com atenção a tabela abaixo:

29.ABR 20h30		CORONAVÍRUS ATUALIZAÇÃO	
		casos confirmados	mortes registradas
	Brasil*	78.162	5.466
	EUA	1.059.992	61.656
	Américas	1.311.468	74.909
	Espanha	236.899	24.275
	Itália	203.591	27.682
	França	166.420	24.087
	Reino Unido	165.221	26.097
	Europa	1.347.008	132.881
	China	82.858	4.633
	Ásia	507.169	18.257
	mundo	3.212.117	227.754

fontes: Ministério da Saúde* e Worldometer

Considere o numeral de casos confirmados no Brasil em 29/04/2020

Utilizando esses números **78.162** responda as questões abaixo:

A) Ele é formado por quantos algarismos?
(a) 7 (b) 6 (c) 5

B) Qual é o antecessor desse número?
R: _____

C) Qual é o sucessor desse número?
R: _____

D) Qual é o menor algarismo?
R: _____

E) Qual é o maior algarismo?

R: _____

F) Quais algarismos são pares?

R: _____

G) Quais algarismos são ímpares?

R: _____

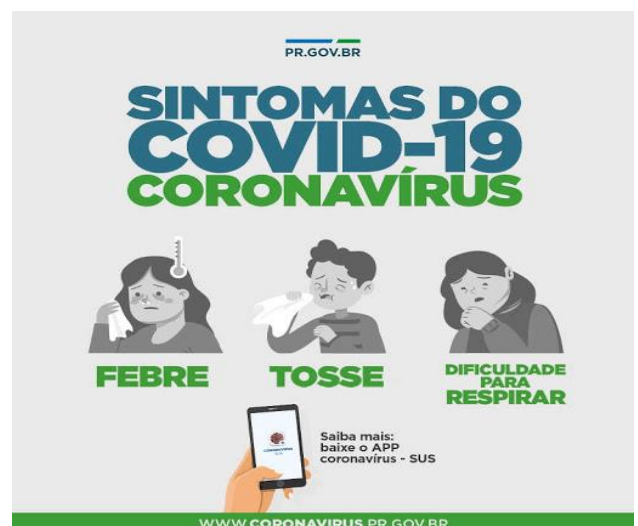
J) Escreva por extenso o numeral **78.162**:

R: _____

LÍNGUA PORTUGUESA – Leitura e interpretação De Cartazes

1- Observe e leia os cartazes com atenção duas vezes:

Cartaz A





Cartaz B

O QUE É O NOVO CORONAVÍRUS? (COVID-19)

O **coronavírus** faz parte de uma grande família viral que causa infecções respiratórias em seres humanos e em animais.



SAIBA COMO PREVENIR

cubra sempre o nariz e a boca ao tossir e ao espirrar

utilize lenços descartáveis, jogue-os no lixo após o uso

lave as mãos frequentemente com água e sabão

evite tocar olhos, nariz e boca

não compartilhe objetos de uso pessoal

saudeprefsp prefeitura.sp.gov.br/covisa SUS +

Assinale com X a alternativa correta:

1-Qual tema abordado pelos dois cartazes?

- () A responsabilidade dos governantes
- () Sintomas e Prevenção de doenças
- () Vacinação

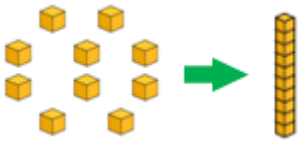
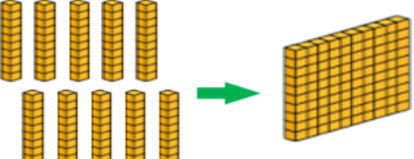
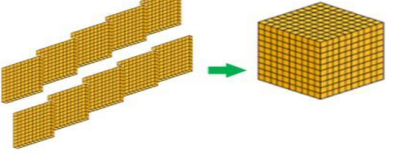
2-Observando a imagem acima do panfleto podemos afirmar que:

- () o cartaz utiliza além da linguagem verbal a linguagem não verbal para reforçar a mensagem.
- () o cartaz somente utiliza a linguagem verbal.
- () a imagem no cartaz serve somente para demonstrar a criatividade do publicitário que criou a propaganda

TERÇA-FEIRA 02/03/2021

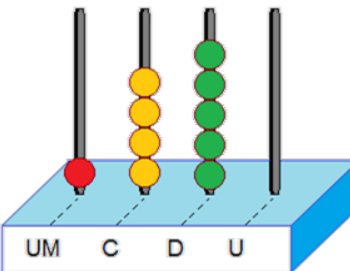
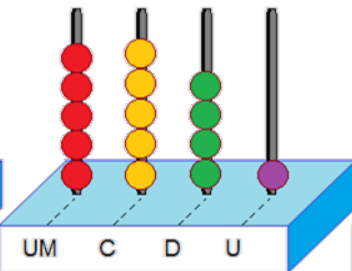
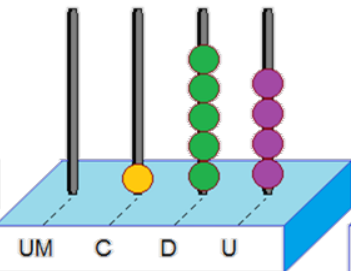
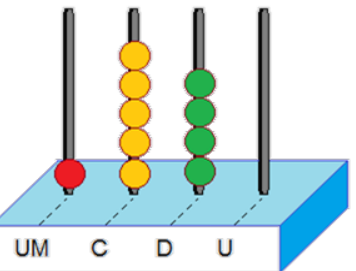
MATEMÁTICA - Sistema De Numeração Decimal

Nos dias de hoje, nós utilizamos agrupamentos para representarmos o nosso sistema de numeração. Sistema de numeração é um conjunto de regras que permite escrever e ler qualquer número utilizando símbolos e palavras. Você já aprendeu que o nosso Sistema de Numeração é Decimal, isto é, contamos sempre em grupos de dez. Esse costume vem, sobretudo, do fato de o ser humano ter aprendido a contar usando os dedos das mãos. A palavra “decimal” é de origem latina, *decem*, que significa dez. É por esse motivo que o nosso sistema de numeração é chamado de Sistema de Numeração Decimal.

 <p>10 unidades correspondem a 1 dezena</p>	 <p>10 dezenas correspondem a 1 centena</p>	 <p>10 centenas correspondem a 1 unidade de milhar</p>
--	--	---

ATIVIDADES

1 – Escreva na forma de algarismos, os números representados no ábaco abaixo:

 <p>UM C D U</p>	 <p>UM C D U</p>	 <p>UM C D U</p>	 <p>UM C D U</p>
--	---	--	---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- Complete a tabela escrevendo numero de peças para representar os numerais:

Vamos revisar!!

	CUBÃO	PLACA	BARRA	CUBINHO
3.643				
5.031				
6.264				
2.789				
4.365				
5.007				
1.380				
684				
7.830				
9.003				

3-LÍNGUA PORTUGUESA- Texto Informativo

1- Leia o texto com muita atenção e depois responda as questões:

POR QUE ALGUNS ANIMAIS NASCEM MACHOS E OUTROS FÊMEAS?

Um caminho para a resposta é a comparação. Muito antes de você nascer, quando ainda era um embrião, todas as suas características já estavam selecionadas: cor dos olhos, do cabelo, até mesmo, se você seria menino ou menina. Da mesma maneira, ocorre com quase todos os bichos: o sexo do filhote e diversas outras características são determinadas na fecundação, quando a célula reprodutora masculina se une à feminina.

Mas você sabe, as regras tem exceções. Com as tartarugas e os jacarés, por exemplo, a história é diferente. Quando as fêmeas desses reptéis colocam seus ovos nos ninhos, o sexo dos Filhotes pode ainda não estar definido.

O sexo dos filhotes de tartarugas ou de jacarés pode ser determinado na fecundação, da mesma forma que acontece conosco, mas com a maioria desses animais o que define se um filhote será macho ou fema é a temperatura que está dentro do ninho, durante o período de desenvolvimento do filhote dentro do ovo. Com as tartarugas acontece da seguinte forma: se o grau de calor dentro do ninho for alto, os filhotes serão fêmeas e se for baixo, serão machos. Já com

variados assuntos, cuja função é transmitir informação ao leitor. O **texto informativo** é um tipo textual que tem o objetivo de informar e esclarecer a um leitor, um ouvinte ou ainda um conjunto de pessoas sobre um determinado assunto ou tema.

os jacarés acontece o contrário: se dentro do ninho estiver quente, os filhotes serão machos, e se estiver mais frio serão fêmeas. Aposto como você está pensando: “E se essa temperatura de incubação no ninho variar?” Aí teremos filhotes machos e fêmeas dentro do mesmo ninho! E isso é o que mais acontece!

Os pesquisadores não sabem exatamente como a temperatura interfere na definição do sexo desses animais, mas a resposta pode estar nos seus ancestrais. Milhões de anos depois, o sexo passou a ser definido no momento da fecundação, como ocorre com a maioria das espécies hoje. Mas tartarugas e jacarés parecem ter preservado essa determinação do sexo de seus filhotes por meio da temperatura.

HALLER, Érica Cristina Padovani. Por que alguns ani mais nascem machos e outros fêmeas?Ciência Hoje das Crianças, São Paulo, n.156, abr.2005



ASSINALE COM x A ALTERNATIVA CORRETA:

1 – No caso da maior parte dos animais, a definição do sexo ocorre:

- () de acordo com a temperatura do ninho.
- () quando o filhote já é nascido.
- () durante a fecundação.
- () depois do nascimento.

2 – Na frase “Os pesquisadores não sabem exatamente como a temperatura interfere na definição de sexo desses animais” a expressão sublinhada se refere:

- () somente às tartarugas.
- () às tartarugas e os jacarés.
- () somente aos jacarés.
- () aos répteis em geral.

3 – Quando existem machos e fêmeas de tartarugas ou jacarés no mesmo ninho, podemos saber que:

- () fez mais frio do que calor.
- () fez mais calor do que frio.
- () a temperatura do ninho permaneceu a mesma.
- () a temperatura do ninho variou.

4 – Este texto apresenta as informações:

- () comparando a reprodução humana com a de alguns animais.
- () definindo características de animais aquáticos com animais terrestres.
- () explicando o que acontece com as tartarugas na desova.
- () listando os animais que se reproduzem em lugares quentes.

QUARTA-FEIRA 03/03/2021
LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o texto 1

A Organização Mundial da Saúde declarou que o vírus é uma pandemia. O que isso significa? O termo é usado para descrever uma situação em que uma doença infecciosa ameaça muitas pessoas ao redor do mundo simultaneamente.

Declarar uma pandemia significa dizer que os esforços para conter a expansão mundial do vírus falharam e que a epidemia está fora de controle.

Uma das pandemias mais graves já enfrentadas ocorreu entre 1918 e 1920. Estima-se que 50 milhões de pessoas tenham morrido na pandemia da gripe espanhola, mais do que os 17 milhões de vítimas, entre civis e militares, da 1ª Guerra Mundial.

Pandemias são mais prováveis com novos vírus. Como não temos defesas naturais contra eles ou medicamentos e vacinas para nos proteger, eles conseguem infectar muitas pessoas e se espalhar facilmente e de forma sustentada.

Na prática, ao afirmar que estamos diante de uma pandemia, a OMS sinaliza que é hora de passar para a fase de mitigação, ou seja, deixar de se concentrar na detecção de novos casos e adotar medidas para tratar os pacientes em estado mais grave e evitar mortes.

2) Leia o texto 2:

Como o vírus é transmitido?

A transmissão é rápida? Passa pela tosse?

Centenas de novos casos estão sendo registrados todos os dias. No entanto, os analistas acreditam que a real dimensão do surto pode ser 10 vezes maior que os números oficiais indicam.

Estima-se que no surto atual cada pessoa infectada passou a doença para menos de três pessoas, em média.

Em geral, todos os vírus que afetam o trato respiratório são transmitidos pela via aérea ou pelo contato das mãos com a boca ou com os olhos — respirando no mesmo ambiente, tocando algo que



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

uma pessoa infectada tocou, por exemplo.

Até agora, a grande maioria dos casos do novo coronavírus registrados foram transmitidos entre pessoas com contato próximo, como familiares ou amigos e profissionais de saúde.

A definição de contato próximo do Ministério da Saúde brasileiro é “estar a dois metros de um paciente com suspeita de caso por COVID-19, dentro da mesma sala ou área de atendimento (ou aeronaves ou outros meios de transporte), por um período prolongado, sem uso de equipamento de proteção individual. Ou cuidar, morar, visitar ou compartilhar uma área ou sala de espera de assistência médica”.

3) Agora responda:

a) O que é pandemia?

R: _____

b) Qual a outra pandemia ocorreu entre 1918 e 1920?

R: _____

c) Explique como o vírus é transmitido:

R: _____

d) Por que estamos de quarentena?

R: _____

MATEMÁTICA

AS CLASSES



A cada 3 ordens, temos uma classe completa.

2ª classe: Classe dos milhares			1ª classe: Classe das unidades simples		
6ª ordem: Centenas de Milhar	5ª ordem: Dezenas de Milhar	4ª ordem: Unidades de Milhar	3ª ordem: centenas	2ª ordem: dezenas	1ª ordem: unidades
		2	3	8	9

Usamos um ponto (·) para separar as classes.

2) No número 2.389 há duas classes. Uma classe está completa (com as 3 ordens) e a outra classe está incompleta (só tem uma ordem).

a) A 1ª classe se chama _____.

Essa classe está completa, pois as 3 ordens estão ocupadas.

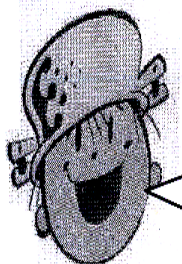
A 1ª ordem está ocupada pelo algarismo _____.

A 2ª ordem está ocupada pelo algarismo _____.



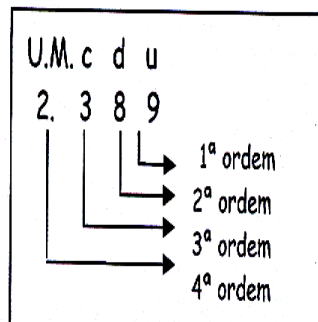
□ A 3ª ordem está ocupada pelo algarismo _____.

AS ORDENS



Observando a posição que um algarismo ocupa no número, identificamos a sua ordem. E cada ordem tem um nome especial!

Observe:



1) O número 2.389 é formado de 4 ordens:

a) A primeira ordem é das

_____.

b) A segunda ordem é das

_____.

c) A terceira ordem é das

_____.

d) A quarta ordem é das

_____.

QUINTA FEIRA 04/03/2021

Aulas específicas

SEXTA-FEIRA 05/03/2021

MATEMÁTICA

1- Resolva as situações problemas:

a) Numa loja do shopping, foram vendidas, em um mês, 865 blusas femininas, 730 camisas masculinas e 1426 calças jeans. Quantas roupas foram vendidas no total?

R: _____

b) Na fazenda do seu João há 1390 pés de manga, 980 pés de mexerica, 570 pés de laranja e 300 pés de acerola. Quantos pés de frutas tem nessa fazenda?

R: _____

c) Na campanha contra a fome foram arrecadados 980 quilos de arroz, 750 quilos de açúcar e 678 quilos de feijão. Quantos quilos de mantimentos foram arrecadados?



R: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

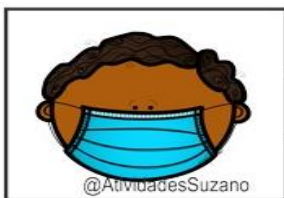
1 - Encontre as palavras abaixo, no caça palavras:

Antebraço	Febre	Sabão
Contato	Máscara	Água
Coronavírus	Mãos	Álcool
Espirrar	Prevenção	Tosse

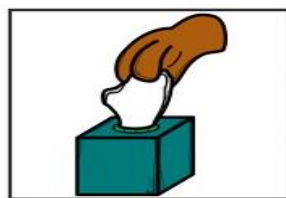
E	N	I	L	M	I	E	E	N	N	D	Y	Y	V	F	S	T	L	T	A	N	U
T	H	S	L	A	I	E	N	I	C	H	I	I	I	A	I	S	A	Y	P	O	O
O	B	O	T	S	M	P	D	C	S	E	V	O	H	A	G	R	L	R	N	A	Y
M	Ã	O	S	D	A	M	A	H	T	I	Y	T	S	A	B	Ã	O	I	Y	E	O
Ã	T	E	S	O	S	O	P	G	H	L	S	I	I	P	A	T	F	S	M	S	Ã
S	N	R	T	H	H	R	W	C	H	B	K	N	R	E	Y	E	H	I	E	G	E
C	H	D	O	D	I	S	S	N	U	T	E	E	M	C	E	Á	G	N	U	T	O
A	H	E	S	P	I	R	R	A	R	N	V	E	N	C	I	C	L	A	W	T	E
R	N	S	S	A	H	H	D	N	O	E	U	M	D	N	U	T	E	C	C	C	B
A	M	T	E	T	I	G	K	F	N	T	R	P	S	A	Y	E	L	O	O	D	R
E	Y	E	E	L	A	E	S	Ç	E	O	L	T	F	E	I	L	A	V	N	O	U
I	E	V	R	B	F	E	Ã	P	A	B	S	V	B	T	D	S	I	O	T	S	L
A	T	B	C	O	R	O	N	A	V	Í	R	U	S	R	O	D	I	G	A	O	O
S	B	O	H	T	N	A	T	S	E	T	I	E	A	A	1	M	A	A	T	N	T
D	B	O	N	E	D	S	Ç	F	C	E	H	R	O	9	A	W	O	N	O	E	V
P	E	A	O	L	S	E	E	O	S	P	G	A	R	O	A	O	A	C	I	C	D

2 – Escreva uma frase para cada imagem abaixo:

A



B



C



A: _____

B: _____

C: _____



**Prefeitura de
Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES - 2021

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

**PROFESSORAS: GREICE- MATUTINO
ANGÉLICA – VESPERTINO TURMA: 5º ano**

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de março de 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR? Elementos da Linguagem Visual: o Ponto e as Cores.

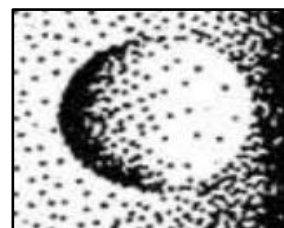
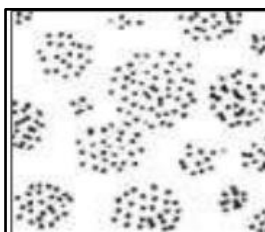
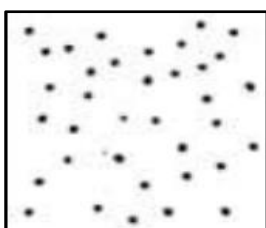
PARA QUE VAMOS ESTUDAR? Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (o ponto e as cores) e, seu uso em composições artísticas;
Experimentar procedimentos de desenho e pintura livre;

COMO VAMOS ESTUDAR? Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR? Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

ARTE

RECORDANDO: O Ponto é a base de tudo na produção artística, assim como as linhas, as formas, as cores, as texturas, (...). E, vamos estudar cada um desses elementos, começando pelo PUNTO. Pois, ele pode definir imagens de acordo com sua distribuição, ora mais dispersos, ora mais concentrados, veja:



ATIVIDADE:

Agora, use toda a sua criatividade e produza um desenho a partir do Ponto no centro da folha (pode ser um objeto, uma personagem, um lugar, um animal, o que a sua imaginação quiser). Depois, preencha-o com pontinhos coloridos definindo assim sua arte.



**Prefeitura de
Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



REALIZE A ATIVIDADE NESSA FOLHA.





**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
PROFESSORES: MARIA VILMA E ANDREIA**

ALUNO:(A) _____ TURMA:5ª ANO _____

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.**

1- O QUE VAMOS APRENDER: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: Conhecer e perceber seu peso e sua estatura associado ao IMC e a sua idade; A importância da alimentação saudável para manutenção da saúde.

2- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

A avaliação biométrica é utilizada nas escolas pelos profissionais de Educação Física para fazer o levantamento de dados dos alunos e verificar se o seu peso está ideal para a sua altura. O índice de massa corporal (IMC) é uma medida internacional usada para calcular se uma pessoa está no peso ideal. Ele foi desenvolvido por Lambert Quételet, no fim do século XIX. Trata-se de um método internacional de obesidade adotado para a avaliação do nível de gordura de cada pessoa. Se você acha que estar no peso ideal incluem somente a aparência física e a autoestima, está muito enganado. O sobrepeso e a obesidade podem favorecer o desenvolvimento de diversos problemas de saúde como: diabetes, colesterol, pressão alta, problemas cardíacos entre outros, por isso, é importante prestar atenção na balança.

ATIVIDADES:

1- Vamos treinar um pouco como fazer a medida da altura? Para aprender a fazer isso vamos treinar. Com a ajuda de alguém da casa vamos medir os irmãos, primos, amiguinhos...vamos usar uma fita métrica ou uma trena, uma fita ou durex e uma régua ou livro de capa dura.

ORIENTAÇÕES PARA AS MEDIDAS:

- Encontre um lugar onde o piso e a parede sejam planos (sem rodapé, objetos ou ondulações).
- Esteja com roupas leves.
- Tire os sapatos e remova da cabeça qualquer coisa que, possa atrapalhar a medida (bonés, tranças, tiaras, presilhas, etc.)
- Fique olhando para a frente. Sua linha de visão e queixo devem ficar paralelos ao chão.
- Peça a alguém que coloque a régua ou livro contra a parede e sobre a sua cabeça.
- Marque na parede com uma caneta ou um lápis, o lugar de encontro da régua ou livro na parede.
- Use a fita métricas para medir a distância do chão até a marca.



1- Dando continuidade às nossas medidas, depois de treinar meça a sua altura.

Minha altura _____.

2- Agora vamos saber o seu peso?



Se tiver balança portátil em casa pode usar ou então vá na farmácia mais próxima de sua casa

ORIENTAÇÕES PARA PESAR:

- Se for em balança de casa teste-a (coloque um pacote de arroz ou pese alguma pessoa que saiba o seu peso) se houver diferença no peso desconte.
- Pese-se com roupas leves e sem calçados, corpo reto e braços soltos, não se mexa na hora de pesar.

Meu peso _____.

CURIOSIDADE...

Você já ouviu falar o que é IMC?

O **índice de massa corporal (IMC)** é uma medida internacional usada para calcular se uma pessoa está no peso ideal. Desenvolvido pelo [polímata Lambert Quételet](#) no fim do [século XIX](#), trata-se de um método fácil e rápido para a avaliação do nível de gordura de cada pessoa, sendo, por isso, um importante método internacional de obesidade adotado pela [Organização Mundial da Saúde](#) (OMS).

O IMC é determinado pela divisão da massa do indivíduo pelo quadrado de sua altura, em que a [massa](#) está em [quilogramas](#) e a altura em [metros](#).

$$\text{IMC} = \frac{\text{massa}}{(\text{altura} \cdot \text{altura})}$$

Exemplo de IMC

Para uma pessoa com 90 quilogramas de massa e 1,75 metros de altura, teremos $\text{IMC} = \frac{90 \text{ kg}}{1,75 \text{ m} \cdot 1,75 \text{ m}} = 29,387 \text{ kg/m}^2$

Agora que você já tem seu peso e sua altura vamos calcular o IMC. Você vai dividir o seu peso pela sua altura.

IMC: $\frac{\text{PESO}}{\text{ALTURA} \times \text{ALTURA}}$

OU SEJA: PESO DIVIDIDO PELA ALTURA AO QUADRADO.

Veja agora na tabela se você está dentro do peso ideal.

- BAIXO PESO: IMC entre 17 e 18,49
- PESO NORMAL: IMC entre 18,50 e 24,99
- SOBREPESO: IMC entre 25 e 29,99
- OBESIDADE GRAU I: IMC entre 30 e 34,99
- OBESIDADE GRAU II: IMC entre 35 e 39,99
- OBESIDADE GRAU III (OBESIDADE MÓRBIDA: maior que 40)

3- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Realizando e anotando o peso e a altura e se vc conseguir, calcule o seu IMC e classifique na tabela acima.



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA

LEDA APARECIDA DE SOUZA

ALUNO(A): _____

TURMA: 5ºANO ____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado aos cumprimentos.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Conhecer e compreender com o apoio da professora o significado de palavras que nomeiam os cumprimentos e a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	-Assista ao vídeo de sugestão: https://www.youtube.com/watch?v=oM-eV2RSQM&feature=youtu.be -Sugestão de Jogo: https://wordwall.net/pt/resource/11375092/greetings - Repita os vocabulários sobre saudações com a professora e faça a atividade de olhar, ler e relacionar/enumerar as imagens com as saudações. Pinte os desenhos com capricho.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data realizar a atividade de repetição oral e relacionar/enumerar as saudações em Inglês e colorir as imagens.

Date: March/_____/2021.



Saudações em Inglês

Português	Inglês
Oi	Hi
Olá	Hello
Bom dia	Good morning
Boa tarde	Good afternoon
Boa noite	Good evening
Boa noite (ao se despedir)	Good night
Como você está?	How are you?
Prazer em conhecê-lo	Nice to meet you
Adeus	Good bye, bye
Até logo	See you soon
Até breve	See you later

Exercise (Exercício)

1

Look, read and match.

Olhe, leia e relacione:

